

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36 комбинированного вида
Кировского района города Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 2
от 15.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 75
от 15.05.2022г.

Рабочая программа

по реализации
Основной образовательной программы дошкольного образования

Возраст детей 2-3 года (первая младшая группа)
Направленность группы: общеобразовательная
Срок реализации программы: 2022- 2023год

Авторы: Гасанова Е.Р., воспитатель
Курлян О.С., воспитатель

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи основной образовательной программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.....	4
1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей группы.....	4
1.5. Планируемые результаты и целевые ориентиры.....	5
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (Педагогическая диагностика).....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Формы, способы, методы, и средства реализации Программы в младшей группе.....	7
2.2. Часть содержательного раздела ООПДО формируемая участниками образовательных отношений.....	9
2.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.....	12
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	11
2.5. Календарно-тематическое планирование в первой младшей группе на 2022-2023 год.....	13
2.6. Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе на 2022-2023 год.....	14
2.7. План работы с родителями в младшей группе на 2022-2023 год.....	15
2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе.....	16
2.9. Перечень литературы и методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.....	16
2.10. Дистанционная работа.....	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	20
3.2. Режим дня.....	21
3.3. Сетка непрерывной образовательной деятельности (НОД) на 2022-2023 год первая младшая группа.....	23
3.4. Система физкультурной и оздоровительной работы в группе.....	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы с детьми второй младшей группы (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Положением о рабочей программе педагога и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям ФГОС ДО - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

1. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы

Цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования ;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей группы

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой

воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.5. Планируемые результаты и целевые ориентиры

К трем годам:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого — проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства — у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (Педагогическая диагностика)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений (далее - педагогическая диагностика развития ребенка). Это профессиональный инструмент педагога, цель которого получение обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Педагогическая диагностика основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики для каждой возрастной группы используется пособие Верещагиной Н.В. («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада», используются общепринятые критерии развития детей каждой возрастной группы и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООПДО.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в октябре и апреле. Подробное описание технологии работы с таблицами имеется в альбомах Верещагиной Н.В., которые в свою очередь находятся в каждой возрастной группе ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы, методы, и средства реализации Программы в младшей группе

	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	-подвижные игры, утренняя гимнастика физкультминутки, прогулка, игровая и проектная деятельности, проблемно - игровые образовательные и поисковые ситуации, чтение художественной литературы, беседы	Самостоятельная, двигательная деятельность, прогулка в двигательной активности, игровая деятельность рассматривание картинок и иллюстраций
Социально-коммуникативное развитие	игровая деятельность проблемно-игровые, образовательные ситуации, проектная деятельность, чтение художественной литературы, сюжетно - ролевые игры театрализация, досуги, трудовая деятельность, трудовые поручения, труд в природе, беседы, наблюдения	игровая деятельность, труд в природе, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения
Речевое развитие	дидактические игры, беседы, проектная, игровая и театрализованная деятельности, проблемные и образовательные ситуации, сюжетно-ролевые игры, досуги, чтение художественной литературы и фольклора, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная	игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры

	гимнастика пальчиковая гимнастика	
Художественно-эстетическое развитие	рисование, лепка, аппликация, ручной труд, проектная деятельность, чтение художественной литературы и фольклора игровая, творческая и театрализованная деятельности, досуги музыкальное восприятие исполнительство и творчество подвижные и дидактические игры, праздники концерты детской филармонии, проектная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; празднование дней рождения	музыкальное восприятие, исполнительство игровая деятельность
Познавательное развитие	развивающие и дидактические игры, экспериментирование, чтение художественной литературы и фольклора, наблюдения, беседы, конструирование, игровая и проектная деятельности, познавательные и проблемные, поисковые ситуации	игровая деятельность, конструирование

2.2 Часть содержательного раздела ООПДО формируемая участниками образовательных отношений

Проектная деятельность – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата (цели),

создание уникального продукта или услуги.

Проекты дарят радость познания, помогают УСЛЫШАТЬ и понять ребенка, заставляют ИСКАТЬ ответы на детские вопросы, дарят возможность РАДОВАТЬСЯ совместному поиску и ДАРИТЬ огромное количество позитива, учат БЫТЬ партнером. В проектах все начинается с вопроса или «проблемы». Проблемой может быть, как мнение ребенка, его вопрос, предложение, просьба, о чем –то, так и протест, например, отказ от обычного (привычного) вида деятельности.

В силу своих возрастных особенностей и отсутствия опыта, дети младшего дошкольного возраста не всегда могут самостоятельно обозначить проблему, анализировать, добывать информацию. Поэтому «проблему» оформляет воспитатель или родитель. В этот момент важно оставить у ребенка чувство значимости его вопроса. Ни в коем случае нельзя оставить его без внимания. Тогда интерес ребенка будет поддержан и появится желание продолжать любое взаимодействие. Для решения «проблемы» необходим исследовательский, творческий, самостоятельный, а также коллективный поиск в различных направлениях, результаты которого – ступенька вверх на жизненном пути дошкольника.

Деятельность внутри проекта разнопланова. В ней могут быть задействованы не только дети и воспитатели. Наоборот, активное участие принимают все специалисты детского сада: учителя-логопеды, педагог-организатор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Также могут быть привлечены и социальные партнеры – детская библиотека, школы, музеи спортивные клубы. При планировании деятельности внутри проекта воспитатель отталкивается от уникальности детей. Организует всех участников, учитывая интенсивное изменение окружающей жизни, строит совместную образовательную деятельность так, чтобы она была результативна и интересна. Определяет методы, которые позволят объединить все это в единое целое

Что дает использование проектов в детском саду?

- Помогают связать обучение с жизнью;
- Формируют навыки исследовательской деятельности;
- Развивают познавательную и речевую активность;
- Раздвигают границы творчества;
- Развивают умение планировать и работать в коллективе;
- Способствуют успешной адаптации и обучению ребенка в школе.

Метод проектов можно использовать в разных возрастных группах (от младшей до подготовительной к школе), учитывая возрастные особенности детей. Тематика проекта в дошкольном возрасте всегда разная и неожиданная. По длительности времени проекты могут быть: краткосрочные и среднесрочные.

2.3.Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
--	--

Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Развивающие игры, игры на сенсорное развитие	Ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкальный досуг	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение всего дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа
-------------------	----------------

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 -6 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости до 3 минут
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно по 6-10 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут + 1 занятие на улице
Спортивный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- «дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и

поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим; как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшие условия их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

2.5. Календарно-тематическое планирование в первой младшей группе на 2022-2023 год

Месяц	Неделя	Дата	Тема
Сентябрь	1 неделя	01.09-02.09.2022	«Наша группа» (адаптация, мониторинг)
	2 неделя	05.09-09.09.2022	
	3 неделя	12.09-16.09.2022	«Наши игрушки» (адаптация, мониторинг)
	4 неделя	19.09-23.09.2022	«Труд помощника воспитателя»
	5 неделя	26.09.-30.09.2022	«Мои друзья»
Октябрь	1 неделя	03.10- 07.10.2022	«Мы знакомимся»
	2 неделя	10.10-14.10.2022	«Осень золотая»
	3 неделя	17.10-21.10.2022	«Фрукты»
	4 неделя	24.10-28.10.2022	«Овощи»
Ноябрь	1 неделя	31.11-04.12.2022	«Грибы»
	2 неделя	07.11-11.11.2022	«Дикие животные»
	3 неделя	14.11-18.11.2022	«Домашние животные»
	4 неделя	21.11-25.11.2022	«Птицы»
Декабрь	1 неделя	28.11-02.12.2022	«Домашние обитатели»
	2 неделя	05.12-09.12.2022	«Транспорт»
	3 неделя	12.12-16.12.2022	«Дорожная безопасность»
	4 неделя	19.12-23.12.2022	«Новый год»
	5 неделя	26.12-30.12.2022	«Труд повара»
Январь	1 неделя	09.01-13.01.2023	«Зима»
	2 неделя	16.01-20.01.2023	«У кого какие шубки?»
	3 неделя	23.01-27.01.2023	«Зимние развлечения»
Февраль	1 неделя	30.01-03.02.2023	«Труд врача»
	2 неделя	06.02-10.02.2023	«Мой папа»
	3 неделя	13.02-17.02.2023	«Наши добрые дела»
	4 неделя	20.02-24.02.2023	«Мама»
Март	1 неделя	27.02-03.03.2023	«Семья»
	2 неделя	06.03-10.03.2023	«Гости»
	3 неделя	13.03-17.03.2023	«Квартира»

	4 неделя	20.03-24.03.2023	«Город»
	5 неделя	27.03-31.03.2023	«Пожарная безопасность»
Апрель	1 неделя	03.04-07.04.2023	«Игрушки»
	2 неделя	10.04-14.04.2023	«Магазин»
	3 неделя	17.04-21.04.2023	«Весна»
	4 неделя	24.04-28.04.2023	«Водичка-водичка»
Май	1 неделя	02.05-05.05.2023	«Труд взрослых»
	2 неделя	08.05-12.05.2023	«Цветы»
	3 неделя	15.05-19.05.2023	«Самое важное слово»
	4 неделя	22.05-26.05.2023	«Веселое лето»

Календарно-тематическое планирование первой младшей группы на летний оздоровительный период 2022-2023 год

Месяц	Неделя	Дата	Тема проектной недели
Июнь	1 неделя	01.06-02.06.2023	«Детство – это я и ты»
	2 неделя	05.06-09.06.2023	«Россия – родина моя»
	3 неделя	12.06-16.06.2023	«Про лучшего друга»
	4 неделя	19.06-23.06.2023	«Правила дорожные знать каждому положено» Зеленый огонек.
	5 неделя	26.06-30.06.2023	«Бумажные кораблики»
Июль	1 неделя	03.07-07.07.2023	«Ладочки на асфальте»
	2 неделя	10.07-14.07.2023	«Семейный альбом»
	3 неделя	17.07-21.07.2023	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	4 неделя	24.07-28.07.2023	«Бюро находок»
Август	1 неделя	31.07-04.08.2023	«По лесным тропинкам.»
	2 неделя	07.08-11.08.2023	«Наблюдения за облаками»
	3 неделя	14.08-18.08.2023	«Убирая мусор, бережем природу»
	4 неделя	21.08-25.08.2023	«До свиданья, лето!»

2.6. Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе на 2022-2023год

№ п/п	Образовательная область	НОД в неделю	Время одного НОД	Количество НОД и время в неделю		Количество НОД и время в год (51 неделя)	
1	Физическое развитие	Физкультура	10 мин	3	30 мин	153	25ч 30мин
2	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	10 мин	2	20 мин	102	17ч
		Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	10 мин	2	20 мин	102	17ч
3	Познавательное развитие	Математика	10 мин	1	10 мин	51	8ч 30мин
		Ознакомление с окружающим	10 мин	1	10 мин	51	8ч 30мин
4	Речевое развитие	Развитие речи	10 мин	1	10 мин	51	8ч 30мин
		Чтение	10 мин	1	10 мин	51	8ч 30мин
		Грамота	-	-	-	-	-
5	Социально-коммуникативное развитие	Интеграция с другими образовательными областями					
		Максимальный объем образовательной нагрузки в часах	10 мин	11		561	
		Итого:			1ч 50мин		93 ч 30мин

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в первой младшей группе для детей 2 - 3 года определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется преимущественно в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
5. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.

2.7. План работы с родителями в младшей группе на 2022-2023 год

	Форма работы	Тема	Дополнительный материал
Сентябрь	Родительское собрание. Анкетирование родителей. Индивидуальные беседы с родителями	«Здравствуй, детский сад. Адаптация ребенка в детском саду» «Давайте познакомимся»	Шпаргалка для родителей: «Как подготовить ребенка к садику»
Октябрь	Консультация для родителей Индивидуальные беседы с родителями	«Кризис трех лет»	Шпаргалка для родителей: «10 заповедей родителям»
Ноябрь	Конкурс рисунков Праздник Индивидуальные беседы с родителями	«День матери» «Осень» без родителей	Шпаргалка для родителей: «Ваш ребенок - кусается»
Декабрь	Новогодний праздник Конкурс рисунков и поделок Индивидуальные беседы с родителями	«Новый год»	Шпаргалка для родителей: «Грипп это очень опасно»
Январь	Сообщение Консультация для родителей Индивидуальные беседы с родителями	«Как сохранить здоровье» «Культура речи»	Шпаргалка для родителей: «Играйте вместе с детьми»
Февраль	Родительское собрание Индивидуальные беседы с родителями	«Возрастные особенности. Промежуточные результаты»	Шпаргалка для родителей: «Не оставляйте детей дома одних»
Март	Праздник Конкурс рисунков Индивидуальные беседы с родителями	«8 марта» «Портрет мамы»	Шпаргалка для родителей: «Профилактика плоскостопия»
Апрель	Сообщение Индивидуальные беседы с родителями	«Безопасность наших детей на дорогах»	Шпаргалка для родителей: «Как правильно переходить дорогу. Игры на дорогах»
Май	Праздник Индивидуальные беседы с родителями	«Музыкальная сказка»	Шпаргалка для родителей: «Лето»

2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе

Образовательный процесс в группе раннего возраста имеет свои специфические особенности. Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца;
- игровое и деловое общение в 1,5—3 года

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Национально-культурные особенности города Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма. В теплое время – (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социальные особенности города при планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.

Экологические особенности. В Программу включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: очищение воздуха, воды, введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия.

2.9. Перечень литературы и методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

№ П/П	Наименование дисциплин входящих в образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих данную дисциплину	Автор, название, место издания издательство, год издательства учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов(видео, аудио , программное обеспечение т.п.)	Количество
1	2	3	4	5
		22		
	Нормативные документы			
			Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.	1
2			Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования	1
	ОО Социально-Коммуникативное развитие	22		
1			Детство .Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева , А.Г. Гогоберидзе и др.-СПБ.:ООО «Издательство Детство-Пресс»,2014	1
2			Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной программе «Детство». Учебно-методическое пособие СПб,:ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015	1
3			Бабаева Т.И. , Римашевская Л.С. «Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в д/с.Игровые ситуации, этюды.-СПБ.:ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2012г.	1
	ОО Познавательное развитие	22		
1			Методические советы к программе «Детство» Бабаева З.А., Михайлова. -СПБ.:ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2010	
2			Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» Изд. УЧИТЕЛЬ .2004 .	1

3			О.А. Воронкевич, Т.Ю.»Добро пожаловать в экологию» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015 Чеплашкина И.Н.,Михайлова З.А.» Математика –это интересно	2
4			Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015	1
	ОО Речевое развитие	22		
1			В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду .2015	1
2			О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть) СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС.2017г	1
	ОО Художественно – Эстетическое развитие	22		
1			Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.СПБ.; ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2018	1
2			Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. «Лепка, Аппликации, Рисование.» СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС.2014	1
3				
	ОО Физическое развитие	22		
1			Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду.» Первая младшая группа. СПб.: Мозаика-Синтез .2017	1

2.10. Дистанционная работа

При реализации программы могут использоваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проходят по группам или индивидуально: система дистанционного обучения.

В целях обеспечения доступности и непрерывности оказания образовательной услуги для обучающихся во исполнение договора об образовании на обучение по АООПДО в случае возникших обстоятельств непреодолимой силы, влекущие официальное приостановление образовательной деятельности учреждения, что делает невозможным оказание образовательных услуг в очной форме, предусмотрен переход на дистанционное обучение.

Дистанционная форма обучения целесообразно использовать в образовательном процессе для воспитанников:

— имеющих ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение;

— временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей, отпуск и прочее, во время отсутствия по болезни, в условиях введения карантина, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости).

Дистанционные занятия и материалы размещаются на электронных ресурсах для дистанционного обучения:

- электронная почта
- облачный сервис Google диск
- мессенджеры WatsApp, Zoom

В день образовательной услуги родителям на электронный адрес приходит ссылка на папку, размещенную в облачном хранилище. Папка имеет название — дату занятия. Внутри папки документ Word с описанием, что нужно для занятия и его ход со всеми пояснениями. Так же внутри папки расположен Видеоролик с занятием.

В случае возникновения вопросов — родители могут связаться с педагогом через электронную почту или WatsApp, так же один раз в неделю (день недели и время оговариваются с родителями отдельно) проходят Zoom- консультации для родителей, дети которых занимаются дистанционно, для выявления трудностей, ответов на вопросы, обобщение и закрепление материала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста:

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого - педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь должно быть безопасно.

Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей.

Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия. В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно- развивающей среды:

- физического развития
- сюжетных игр
- строительных игр
- игр с транспортом
- игр с природным материалом (песком, водой)

- творчества
- музыкальных занятий
- чтения и рассматривания иллюстраций
- релаксации (уголок отдыха и уединения)

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.2.Режим дня

Режим дня холодный период года (с 15 сентября по 15 мая) I младшей группы «Теремок» (2-3года)

Прием детей в группу Самостоятельные игры детей Совместная деятельность воспитателя с детьми Индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, 1 завтрак Самостоятельная деятельность	8.00 – 8.20 8.20 – 9.00
НОД по подгруппам 2 завтрак Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 9.10 9.20 - 9.30 9.40– 9.50 9.50 – 11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Подготовка к обеду, обед	11.15 – 11.30 11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, закаливающие процедуры Дневной сон Подъем. Адаптационная гимнастика Подготовка к полднику, полдник	12.00 – 15.00 15.00 – 15.15 15.15 – 15.25
Самостоятельные игры детей Совместная деятельность воспитателя с детьми Индивидуальная работа воспитателя с детьми Развлечения НОД по подгруппам	15.25 – 16.05 16.05.-16.15 16.25 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.50 – 18.00 18.00 – 19.00

Примечание:

1. В дни карантинов и повышенной заболеваемости

- Выделяется время для осмотра детей, проведения профилактических мероприятий – в 9.00 и в 15.00
- Снижается физическая и интеллектуальная нагрузки
- Не проводится НОД в музыкальном/физкультурном зале
- Отменяется НОД с раздаточным материалом (рисование, лепка, аппликация)
- Увеличивается время пребывания детей на воздухе

2. При плохой погоде

- Организация прогулки в помещении (музыкальный/физкультурный зал хорошо проветривается, дети соответственно одетые приходят в зал для игр, в это время в групповом помещении проводится сквозное проветривание)

3. При недостаточности персонала

- Подключение к работе с детьми данной группы психолога, физкультурного руководителя, музыкального руководителя на определенные часы.

Режим дня теплый период года (с 15 мая по 15 сентября) I младшей группы (2 -3 года)

Утренний прием детей в группу (в теплую, не дождливую погоду – на улице)	с 7.00
Самостоятельные игры детей Индивидуальная работа воспитателя с детьми Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку. Завтрак	с 7.00-8.00 7.50-8.00 8.00-8.20
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке	8.20-9.00 9.00-9.20
Прогулка	9.20-11.20
Второй завтрак Прогулка: игры, воздушные и солнечные процедуры	10.00-10.10 10.10-11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду. Обед	11.10-11.30 11.30-12.00
Дневной сон Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Игры	12.00-15.00 15.00-15.15
Полдник Самостоятельная деятельность	15.15-15.25 15.25-16.15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) Подготовка к прогулке Прогулка: игры, наблюдения. Самостоятельные игры детей. Уход детей домой.	С 15.45 по 10 мин. 16.15-16.30 16.30-18.00 18.00-19.00

*НОД – непосредственно образовательная деятельность. Режим дня составляется на основе СанПиН

3.3. Сетка непрерывной образовательной деятельности (НОД) на 2022-2023 год первая младшая группа

Сетка непрерывной образовательной деятельности первая младшая группа «Теремок» (НОД) на 2022-2023 год

День недели	Образовательные ситуации и занятия		Совместная и индивидуальная работа с детьми
	Непрерывная образовательная деятельность		
Понедельник	9.00-9.10	Физкультура фронтально ОО-физическое развитие ОО- социально-коммуникативное развитие	
	9.20-9.30	Развитие речи фронтально ОО-речевое развитие ОО-социально-коммуникативное развитие	
	16.55-17.15	Музыкальный досуг Спортивный досуг (Один раз в месяц)	
Вторник	9.00-9.10	Музыка фронтально ОО-художественно-эстетическое развитие ОО-социально-коммуникативное развитие	
	9.20-9.30	Математика фронтально ОО-познавательное развитие ОО-социально-коммуникативное развитие	
	15.45-16.10		Чтение и общение о прочитанном
Среда	9.00-9.10	Изобразительная деятельность (рисование) фронтально ОО-художественно –эстетическое развитие ОО-социально-коммуникативное развитие	
	10.45-10.55	Физкультура фронтально ОО-физическое развитие ОО-социально-коммуникативное развитие	
Четверг	9.00-9.10	Физкультура фронтально ОО-физическое развитие ОО-социально-коммуникативное развитие	
	9.20-9.30	Ознакомление с окружающим фронтально ОО-познавательное развитие ОО-социально-коммуникативное развитие	
	16.40-16.50		Вечер развлечений
Пятница	9.00-9.10	Музыка фронтально ОО-художественно-эстетическое развитие ОО-социально-коммуникативное развитие	
	9.20-9.30	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация) фронтально ОО-художественно-эстетическое развитие ОО-социально-коммуникативное развитие	

НОД – непосредственно образовательная деятельность. Режим дня составляется на основе СанПиН

Ежедневно ---8.00-8.10 утренняя гимнастика.

3.4. Система физкультурной и оздоровительной работы в группе

№	Направления	Содержание	Сроки и условия
1	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ РЕЖИМОВ ДНЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированные режимы дня (на теплый и холодный период года) • Индивидуальный (щадящий) режим дня (щадящая прогулка, удлинение дневного сна и т.д. и т.п. в соответствии с назначениями) • Коррекция учебной нагрузки (по рекомендациям психолога и врача) • Создание психологически комфортного микроклимата в ДОУ и каждой группе в отдельности • Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности 	В течение года
2	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.	<ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми • Формирование основ коммуникативной деятельности и культуры общения у детей • Медико-психолого-педагогическая поддержка каждого ребёнка в период адаптации. • Коррекция нервно-психического развития детей раннего возраста (гр. «Теремок») 	В течение года
3	ОРАГНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ Регламентированная деятельность Частично регламентированная, и нерегламентированная Самостоятельная двигательная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика • Воздушные ванны и гимнастика после дневного сна • Подвижные игры на улице и в помещении • Индивидуальные и подгрупповые занятия с учётом группы здоровья • Каникулы (с 1 по 11 января) А). Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей в: 	В течение года 1 р. в год В течение года Октябрь

		<ul style="list-style-type: none"> • Групповом помещении • Спортивном зале/он же музыкальный/ • На улице <p>Б). Составить выверенные режимы двигательной активности детей в течение дня на протяжении недели.</p>	
4	ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	<p>Закаливание:</p> <p>Воздухом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Воздушные ванны с упражнениями после дневного сна - Прогулки ежедневно <p>Водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умывание в течение дня прохладной водой - «Широкое» умывание - Полоскание рта прохладной водой <p>Другие виды закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по ребристым дорожкам <ul style="list-style-type: none"> • Витаминизация (Витамином С (компот) <ul style="list-style-type: none"> а) включение в рацион питания б) чеснока в) лимонов г) св. фруктов и овощей д) сок е) молочные продукты (йогурты, кефиры) ж) второй завтрак • Закладывание в нос оксолиновой мази • Соблюдение режима теплового комфорта в выборе одежды для ребёнка • Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада и каждой группы в отдельности (праздники, досуги, экскурсии, прогулки) 	<p>В течение года</p> <p>Зима-весна</p> <p>В пер. эпид. обстановки</p> <p>В течение года</p>
5	СОВМЕСТНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОУ И СЕМЬИ	<ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми дома. • Пропаганда здорового образа жизни, интереса и любви к активной деятельности 	<p>В течение года</p>